

Selvevaluering 2023

”Skovbo Efterskoles værdigrundlag er det kristne livs- og menneskesyn, som det er beskrevet i Bibelen. Dette inkluderer respekt for det enkelte menneske, samtidsrelevans i forhold til omverdenen og miljøansvar, samt personlig genoprettelse, livsglæde og fremtidshåb.”

Med særlig fokus på fremtidshåb, har vi evalueret på vores sporuge i september måned. Det fælles tema var: Fremtiden.

Som en del af sporugen blev der arbejdet med musik/sangskrivning, teater, medie, kunst og sport. Forud for sporugen blev der lavet en folder til alle medarbejdere og elever med nedenstående tekst. Sporugen resulterede i fremførelse af musik og teater samt visning af medie og kunst på skolen – alt sammen med afsæt i emnet om fremtiden.

Der er en rød tråd til skoleårets teaterkoncert, som afvikles i januar 2024, hvor tematikken kommer til at handle om håb/fremtidshåb, som også er et af Skovbo Efterskoles værdior.

Eleverne har besvaret et spørgeskema efter sporugen og tilkendegivet deres holdninger og tanker om emnet. Her var der en svarrate på ca. 70%.

Emnet om fremtiden bliver også aktuelt i forbindelse med elevernes uddannelsesvalg, som skal foretages i foråret 2024. Vi vil i den forbindelse have samtaler med eleverne om uddannelse, job og fremtiden.

Folder om fremtiden:

"Hvis du vil få Gud til at grine, så fortæl ham om dine planer." (Woody Allen, filminstruktør og forfatter)

Fremtiden er uvis.

Vi ved ikke, hvad den vil bringe og hvornår den vil bringe os det, vi ikke ved hvad er. Vi har formentlig hver især forventninger til fremtiden, gode såvel som dårlige.

Nogle glæder sig til fremtiden. Glæder sig til Disney's juleshow i familiens skød eller til koldskål en lun sommeraften. Man kan glæde sig stille for sig selv, og man kan hype sine forventninger sammen med andre. Vi kan planlægge og drømme om vores fremtid, som når de forelskede skriver beskeder til hinanden, eller som en person, der køber en lottokupon og drømmer om, hvilken rejse, der skal købes.

Andre frygter fremtiden. De er måske bange for den kommende eksamen eller hvordan livet bliver efter en livsomvæltende begivenhed. Men frygten kan også være undefinerbar, en følelse i kroppen og stikken i knoglerne over, at fremtiden er grum, at vi trender nedad, men helt uden at vide, hvad det kommer af. Nogle er bekymrede for sin egen fremtid, andre er bekymrede på andres vegne, og så er der også nogle som bekymrer sig på verdensplan.

I uge 38 vil vi på Skovbo Efterskoles 5 spor forholde os til alle de ting, som endnu ikke er sket og stille spørgsmålet:

Hvad tænker du om fremtiden?"

Evaluering

Hvad gjorde sporugen særlig god?

- Eleverne synes generelt, at temaugen var hyggelig, men nogle fandt den en smule kedelig i længden. Dog var turen til Louisiana Museum et højdepunkt for mange.
- Eleverne nød at udfordre sig selv og fordybe sig i deres valgte spor.
- De fremhævede også, at det var rart at komme væk fra den almindelige skoledag og prøve noget nyt.
- Der var en positiv oplevelse af at udforske og lære noget nyt inden for deres valgte spor, især inden for musik og teater.
- Mange elever nød de praktiske aktiviteter og fællesskabet, der blev dannet i løbet af ugen.
- Nogle elever følte sig pressede, især når de skulle forberede optrædener eller skrive sange.
- Ture ud af skolen og varierede aktiviteter blev også værdsat.
- Nogle elever nævnte, at de følte sig udfordrede og stolte over de færdige resultater.
- Der var dog også frustrationer omkring ventetider og perioder med intens arbejde.
- Samlet set var det en positiv oplevelse, selvom der var forskellige udfordringer og oplevelser undervejs.

Har du forslag til noget som ville gøre sporugen bedre?

- Flere elever ønsker en mere struktureret tilgang til ugen og gerne mulighed for at give input til aktiviteterne.
- Der er et ønske om at have flere forskellige aktiviteter og undgå gentagelser.
- Nogle elever ønsker en bedre fordeling af arbejdsbyrden på tværs af spor.
- Der er en opfordring til at sørge for, at alle trives i deres grupper.
- Forslag om at tilbyde valgfrie sprogmuligheder i sangene og flere udflugter.
- Nogle elever ønsker specifikke aktiviteter eller ture relateret til deres spor.
- Flere elever ønsker mulighed for at vælge deres grupper eller partnerskaber.
- Nogle elever ønsker flere aktiviteter generelt og mere tid til at udføre dem.
- Der er også elever, der var tilfredse med sporugen, som den var, og ikke havde forslag til forbedringer.

Uddyb gerne yderligere med tanker om emnet 'Fremtid'

• Nogle elever finder emnet 'Fremtid' spændende og tankevækkende, men mener, at de ikke arbejdede meget med emnet i løbet af sporugen.

- Emnet kan være svært at integrere i nogle sportsspil, da det ikke altid er umiddelbart relevant.
- Der er en blanding af synspunkter om emnet, hvor nogle elever synes, det var godt fokuseret på fremtiden, mens andre ikke mener, det havde meget med fremtid at gøre.

- Nogle elever finder emnet uhyggeligt, da fremtiden er ukendt, men ser også frem til at se, hvad den bringer.
- Flere elever mener, at emnet 'Fremtid' var bredt og åbnede op for mange muligheder for refleksion og kreativitet.
- Nogle elever har svært ved at forbinde emnet 'Fremtid' med sport eller andre aktiviteter, mens andre mener, at det er relevant for unge.
- Der er også elever, der finder emnet relevant og interessant, da det handler om usikkerheden ved fremtiden og muligheden for, at små ændringer kan have stor indvirkning.

Samlet set viser elevernes tanker om emnet 'Fremtid' en række forskellige perspektiver og holdninger, hvilket afspejler kompleksiteten i at tackle et så abstrakt og bredt emne.

Hvis du skulle sætte nogle uddybende ord på dit svar, hvad tænker du så om din egen fremtid?

- Nogle elever udtrykker usikkerhed om deres fremtid og siger, "Ved ikke hvad jeg tænker om fremtiden, men det må tiden vel vise" eller "Jeg ved ikke hvad jeg vil i min fremtid overhovedet, så jeg tager det lidt som det kommer."
- Der er elever, der føler sig spændte, men også bekymrede over deres fremtid. De nævner, at det kan være hårdt, og de er bange for det ukendte, især i forhold til eksamener og livsudfordringer.
- Nogle elever har konkrete planer og drømme for deres fremtid og ser frem til at se, hvor de fører dem hen.
- En række elever beskriver deres følelser som blandede, da de glæder sig til fremtiden, men også føler en vis frygt for det ukendte.
- Der er også elever, der udtrykker en positiv og optimistisk indstilling til fremtiden og siger, at de håber på succes og en god fremtid.
- Flere elever beskriver fremtiden som uvis, spændende og en del af livets gang.
- En fælles tråd er, at eleverne er opmærksomme på, at fremtiden er fyldt med usikkerhed, men samtidig vækker den en blanding af forventninger og følelser, herunder både glæde og frygt.

Samlet set viser elevernes svar en vis kompleksitet og nuancer i deres opfattelse af deres egen fremtid, hvor de balancerer mellem håb og usikkerhed.

Hvad tror du er menneskehedens største udfordringer for at skabe en bedre verden at leve i?

- 1. Klimaforandringer og miljøproblemer:** Flere elever fremhæver klimaforandringer som en af de største udfordringer, der truer en bedre verden. De er bekymrede over klimaets tilstand og forurening.
- 2. Teknologiens rolle:** Mange elever nævner, at teknologi, især overforbrug af skærme og sociale medier, udgør en udfordring for at skabe en bedre verden. Dette tyder på, at teknologi og digital afhængighed er en almindelig bekymring blandt eleverne.
- 3. Egoisme og grådighed:** Flere elever peger på egoisme, grådighed og manglende vilje til at hjælpe andre som en udfordring. Dette indikerer, at sociale og moralske værdier spiller en væsentlig rolle i elevernes overvejelser om en bedre verden.
- 4. Ulighed og konflikter:** Nogle elever nævner ulighed og konflikter som udfordringer. Dette indikerer, at de er opmærksomme på de sociale og politiske udfordringer, der præger verden.
- 5. Manglende relationer og fællesskab:** Flere elever reflekterer over manglende fællesskab og relationer på tværs af kontinenter som en udfordring. Dette tyder på, at de betragter det som vigtigt at opbygge relationer og forståelse på globalt plan.

Disse fem udfordringer blev nævnt flere gange i datasættet og viser en vis grad af enighed blandt eleverne om, hvad der anses for at være de mest væsentlige udfordringer for at skabe en bedre verden.

Hvis du med få sætninger skulle beskrive den perfekte verden, hvordan ville den så se ud?

- 1. Fred og harmoni:** Flere elever nævner ønsket om en verden uden krig, vold og konflikter. De ønsker fred og harmoni i verden.
- 2. Bedre klima og miljø:** Mange elever udtrykker bekymring for klimaforandringer og ønsker en verden med et bedre miljø og bæredygtighed.
- 3. Retfærdighed og lighed:** Eleverne ønsker en verden, hvor der er retfærdighed, lighed, og hvor magt og rigdom er mere ligeligt fordelt.
- 4. Respekt og kærlighed:** Flere elever fremhæver ønsket om respekt, kærlighed og tillid mellem mennesker som en central del af den perfekte verden.
- 5. Samarbejde og fællesskab:** Nogle elever peger på behovet for samarbejde og et stærkere globalt fællesskab, hvor folk på tværs af kontinenter kan have relationer.

Samlet set ønsker eleverne en verden, der er karakteriseret ved fred, bæredygtighed, retfærdighed, kærlighed og fællesskab. Disse værdier og målsætninger afspejler deres ønske om en bedre verden at leve i.